



ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ  
(Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»



## Γενικά στοιχεία

**Τίτλος Προγράμματος:** «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

**Συνολική διάρκεια προγράμματος:** 400 ώρες, 40 εβδομάδες, 9 μήνες

**Μονάδες ECTS:** 19

**Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης:** Εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση

**Θεματικό Πεδίο:** Εκπαίδευση-Δια Βίου Μάθηση

## Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σε συνεργασία με το Κ.Δ.Β.Μ Bright Academy σας καλωσορίζει στο καινοτόμο επιμορφωτικό εξ αποστάσεως πρόγραμμα με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση».

Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται καινοτόμο καθώς προσπαθεί να αναπτύξει γνώσεις και δεξιότητες στο εν λόγω πεδίο, εφαρμόζοντας νέες προσεγγίσεις και να συνδέσει τη θεωρία με την πράξη!! Στη συνέχεια σας παρουσιάζουμε αναλυτικά τον οδηγό Σπουδών του εν λόγω προγράμματος.

## Συνοπτική Περιγραφή του Προγράμματος και των επιδιωκόμενων στόχων

### Σκοπός

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η αναλυτική παρουσίαση θεματικών περιοχών που συμπεριλαμβάνονται στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Μέσα από το περιεχόμενο του προγράμματος αναδεικνύεται ο ρόλος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη διασφάλιση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/τριες. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην κατάρτιση των εκπαιδευόμενων τόσο με θεωρητικές όσο και με πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες σε σύγχρονες θεματικές όπως η συμπερίληψη και η ισοτιμία στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η επίδραση των exergames στην εκπαίδευση μαθητών με ειδικές

εκπαιδευτικές ανάγκες, κλπ. Η σύζευξη θεωρίας και πράξης διασφαλίζει στους εκπαιδευόμενους σύγχρονες πρακτικές γνώσεις για τη θεματική περιοχή της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

## Στόχοι

Το πρόγραμμα επιδιώκει:

- Τη σφαιρική ενημέρωση των επιμορφούμενων για όλα τα βασικά στοιχεία και διακυβεύματα του πεδίου της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης,
- Τη γνωριμία με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο και τις βασικές πολιτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση,
- Την παρουσίαση των χαρακτηριστικών των εκπαιδευόμενων που εμπίπτουν στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και των βασικών πρακτικών διαχείρισής τους
- Την επισκόπηση καλών πρακτικών με στόχο τη συμπερίληψη των ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες,
- Την εξοικείωση με δράσεις και παρεμβάσεις σε επίπεδο πρόληψης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης παιδιών και εφήβων υπό τη μορφή ολοκληρωμένων σχεδίων και παρεμβάσεων

## Αναγκαιότητα

Πρόκειται για πρόγραμμα απολύτως εστιασμένο στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, το οποίο προσεγγίζεται μέσα από ένα διεπιστημονικό πρίσμα πολλών επιμέρους πεδίων όπως η Ειδική Αγωγή, η Ψυχολογία, η Συμβουλευτική, κ.ο.κ. Η εστίαση του προγράμματος στο γνωστικό αντικείμενο και η διεπιστημονικότητά του το διαφοροποιούν σημαντικά από άλλα υφιστάμενα επιμορφωτικά προγράμματα τα οποία καλύπτουν περισσότερο θεωρητικά θέματα.

Επιπλέον η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή ολοκληρωμένων σχεδίων και παρεμβάσεων στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Έτσι το πρόγραμμα ανταποκρίνεται καλύτερα στις άμεσες επιμορφωτικές ανάγκες των ομάδων στόχου.

## Ομάδες -Στόχος του Προγράμματος

- Εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων που θέλουν να γίνουν στελέχη εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και των βαθμίδων που επιθυμούν να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στο αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας

- Εκπαιδευτικούς που υπηρετούν ή θέλουν να υπηρετήσουν ως Στελέχη της Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Μέντορες και Συντονιστές Τάξεων/Γνωστικών Αντικειμένων
- Απόφοιτους ΑΕΙ-ΤΕΙ οι οποίοι ενδιαφέρονται να σταδιοδρομήσουν ως εκπαιδευτικοί ή ως ειδικό επιστημονικό προσωπικό των σχολείων (σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, ειδικοί παιδαγωγοί, σχολικοί νοσηλευτές)
- Ψυχολόγους οι οποίοι θέλουν να εξειδικευθούν στο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας
- Σχολικούς Ψυχολόγους που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο πεδίο
- Στελέχη δομών Ψυχικής Υγείας ή Φροντίδας Παιδιών και Εφήβων του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.
- Στελέχη των κοινωνικών υπηρεσιών της Τ.Α. τα οποία συνεργάζονται στενά με τα σχολεία των οικείων δήμων.

Για του αποφοίτους ΑΕΙ ή πρώην ΤΕΙ απαιτείται η προσκόμιση του πτυχίου

## Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος

Μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα:

- έχει αποκτήσει γνώσεις σε σχέση με το περιεχόμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης,
- γνωρίζει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο και τις βασικές πολιτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση,
- έχει εμβαθύνει στα χαρακτηριστικά των κατηγοριών Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και τη διαχείρισή τους στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον,
- γνωρίζει δράσεις και παρεμβάσεις για τη συμπερίληψη των ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες,
- γνωρίζει δράσεις και παρεμβάσεις σε επίπεδο πρόληψης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης παιδιών και εφήβων,
- εφαρμόζει ολοκληρωμένα σχέδια και παρεμβάσεις για τη διαχείριση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον.

Ο συνολικός αριθμός ECTS που αποκτώνται από την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 19

## Μοριοδότηση

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα προσφέρει σε όσους/όσες το παρακολουθήσουν τα εξής μόρια:

1. Σε όλους τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης **2 μόρια** (Νόμος 4589/2019, άρθρο 57: Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης)
2. Σε εκπαιδευτικούς ΤΕ και ΔΕ **10 μόρια**

3. Για διορισμό μελών ΕΒΠ **2 μόρια** (Νόμος 4589/2019, άρθρο 60)
4. Σε όλους τους μόνιμους εκπαιδευτικούς και στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό **0,5 μόρια** (Νόμος 4547/2018, άρθρο 24)
5. **2 μόρια** στο σύστημα διορισμών-προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ-αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
6. Σύμφωνα με τον Ν. 4823/2021, άρθρο 33, **έως δύο (2) μονάδες** για τις παρακάτω κατηγορίες στελεχών της Εκπαίδευσης: α) Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, β) Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γ) Προϊστάμενοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, δ) Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, ε) Διευθυντές Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.), ζ) Διευθυντές Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων, η) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών Γυμνασίων, θ) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών ΓΕ.Λ., ι) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κ) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Ακαδημαϊκός και Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος

Ο Κωνσταντίνος Κωνσταντόπουλος είναι Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο τη Λογοπαθολογία με έμφαση στις επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας στο Τμήμα Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Υγείας του Παν/μιου Πελοποννήσου.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται:

- Στις επίκτητες νευρογενείς διαταραχές και τις κινητικές διαταραχές ομιλίας
- Στην αξιολόγηση της δυσαρθρίας με τη χρήση ηλεκτρογλωττογραφίας
- Στην νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής

### Επιλεγμένες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις

Konstantopoulos, K., & Giakoumettis, D. (2023). Neuroimaging in Neurogenic Communication Disorders. Elsevier.

Seikel, J. A., Konstantopoulos, K., & Drumwright, D. G. (2020). Neuroanatomy and Neurophysiology for Speech and Hearing Sciences. Plural Publishing Ltd.

- Konstantopoulos, K., & Karangioules, D. (2019). Language, speech and voice symptomatology (dysarthria) in multiple sclerosis: electroglottographic and acoustic analysis for assessment. In A. El-Baz, & J. S. Suri (Eds.), *Neurological Disorders and Imaging Physics* (Ch. 13., pp. 1-18). IOP press. doi: <https://doi.org/10.1088/978-0-7503-1762-7>
- Konstantopoulos, K., Vogazianos, P., Christou, Y., & Pisinou, M. (2022). Sequential motion rate and oral reading rate: normative data for Greek and clinical implications. *Logopedics, phoniatrics, vocology*, 47(3), 177–182.
- Konstantopoulos, K., Bogdanis, G., Konstantopoulos, I., Vogazianos, P., Travlos, A., & Panayiotou, G. (2021). Maximum Phonation Time as a Predictor of Lactate Threshold during Intermittent Incremental Endurance Test. *Journal of Voice*, S0892-1997(21)00263-0. Advance online publication.
- Konstantopoulos, K., & Vogazianos, P. (2021). Montreal Cognitive Assessment in a Greek sample of patients with multiple sclerosis: A validation study. *Applied neuropsychology. Adult*, 28(1), 48–52.
- Vavougiou, G., Doskas, T., & Konstantopoulos, K. (2018). An electroglottographical analysis-based discriminant function model differentiating multiple sclerosis patients from healthy controls. *Neurological Sciences*, 39(5), 847-850.
- Konstantopoulos, K., Zamba-Papanicolaou, E., & Christodoulou, K. (2018). Quantification of dysarthrophonia in a Cypriot family with autosomal recessive hereditary spastic paraplegia associated with a homozygous SPG11 mutation. *Neurological Sciences*, 39(9), 1547-1550.

## Λιδακτικές Ενότητες του Προγράμματος

### **Θ.Ε. 1 Συμπερίληψη και ισοτιμία στην εκπαίδευση των ΑμεΑ**

Στόχος της ενότητας είναι να παρέχει μια ολοκληρωμένη και βαθιά κατανόηση του τομέα της ειδικής αγωγής. Στοχεύει στην εξέταση των βασικών αρχών, της ιστορικής εξέλιξης και των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αναδεικνύοντας την πολυπλοκότητα και την αξία του εκπαιδευτικού αυτού πεδίου. Επίσης, επικεντρώνεται στην αναγνώριση του δικαιώματος στην παιδεία για όλους ανεξαρτήτως αναπηρίας ή δυσκολίας.

Ωρες 30, ECTS 1

### **Θ.Ε. 2 Οι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα**

Στόχος της ενότητας είναι οι περιγραφή των υπηρεσιών Ε.Α.Ε. που παρέχουν οι αντίστοιχες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα καθώς και το προσωπικό που υπηρετεί σ' αυτές.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες - 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 3 Ο ρόλος των διαγνωστικών υπηρεσιών στην εκπαίδευση**

Στόχος της ενότητας είναι η διερεύνηση του ρόλου των Διαγνωστικών Υπηρεσιών (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ,ΕΔΕΑ) στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με ιδιαίτερη έμφαση στους ακόλουθους άξονες:

- Στόχος λειτουργίας τους
- Τρόπος λειτουργίας τους
- Προσωπικό που απασχολούν.
- Καλές πρακτικές αναφορικά με τη λειτουργία τους.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες - 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 4 Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και καθυστερήσεις στην προσχολική και σχολική ηλικία**

Στόχος της ενότητας είναι η παρουσίαση ζητημάτων αναφορικά με ελλείμματα στην ανάπτυξη και την κατάκτηση οροσήμων στον κινητικό, λεκτικό, συναισθηματικό κοινωνικό και γνωστικό τομέα. Συζητούνται οι συμπεριφορές που αποτελούν ενδείξεις σοβαρών καθυστερήσεων στην σχολική πορεία του παιδιού (red flags) εάν δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

### **Θ.Ε. 5 Πρακτικές αναγνώρισης και αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών & ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών**

Στόχος της ενότητας είναι η περιγραφή των διαδικασιών για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση των μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που αντιμετωπίζουν Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Μ.Δ. & Ε.Ε.Α.). Διευκρινίζονται ζητήματα που έχουν να κάνουν με τις αρμοδιότητες προσώπων και υπηρεσιών στις σχετικές διαδικασίες και θα παρουσιαστεί το περιεχόμενο και οι στόχοι των αξιολογήσεων που γίνονται.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες 1 ECTS

### **Θ.Ε. 6 Εκπαίδευση μαθητών με νοητικές αναπηρίες**

Στόχος της ενότητας είναι η ανάλυση των χαρακτηριστικών των μαθητών με νοητικές αναπηρίες καθώς και οι τρόποι με τους οποίους αυτοί να εκπαιδευτούν με επιτυχία. Γίνεται επιπλέον αναφορά σε γνωστά γενετικά σύνδρομα, όπως το σύνδρομο Down και αυτό του εύθραυστου Χ χρωμοσώματος.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες - 1 ECTS

### **Θ.Ε. 7 Αναπηρίες και σχολική εκπαίδευση**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι ο προσδιορισμός της οπτικής ανεπάρκειας καθώς και της κώφωσης και η εμβάθυνση στις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζουν αυτοί οι μαθητές. Επιπλέον αναλύεται πώς οι συγκεκριμένες μορφές αναπηρίας μπορούν να επηρεάσουν την εκπαιδευτική πορεία των αντίστοιχων μαθητών. Παράλληλα προτείνονται τρόποι και τεχνικές, με τις οποίες μπορούν να ξεπεραστούν τα πιθανά εμπόδια, με τα οποία έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές αυτοί.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

### **Θ.Ε. 8 Διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση των χαρακτηριστικών των μαθητών με αυτή τη διαταραχή, καθώς και διδακτικών πρακτικών διαχείρισης των συμπτωμάτων της, τόσο από τους εκπαιδευτικούς στο σχολικό πλαίσιο, όσο και από τους γονείς στο σπίτι.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

### **Θ.Ε. 9 Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι η αναφορά στα κύρια μαθησιακά χαρακτηριστικά των παιδιών με αυτισμό καθώς και στις τεχνικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την εκπαίδευσή τους. Παρουσιάζονται, επίσης, δομημένα προγράμματα, συστήματα, και τεχνολογίες που αξιοποιούνται στο πλαίσιο σχετικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες – 1 ECTS

### **Θ.Ε. 10 Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Αξιολόγηση και στρατηγικές παρέμβασης**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι η οριοθέτηση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και η ανάλυση διαδικασιών σχετικής αξιολόγησης και στρατηγικών παρέμβασης. Ειδικότερα αναλύονται οι ακόλουθες μαθησιακές δυσκολίες:

- Δυσλεξία
- Δυσαναγνωσία
- Δυσγραφία
- Δυσορθογραφία
- Δυσαριθμησία

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 11 Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας**



Στόχος της θεματικής ενότητας είναι η αναφορά αρχικά στα κλινικά προφίλ των αντίστοιχων διαταραχών, καθώς και το πως μπορούν οι εκπαιδευτικοί να συμβάλουν στην γρήγορη διάγνωση και εκτίμηση των αντίστοιχων δυσκολιών. Παράλληλα προτείνονται τεχνικές επιτυχούς εκπαίδευσης αυτών των μαθητών.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες - 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 12 Κοινωνικές και ψυχολογικές ανάγκες μαθητών με αναπηρίες μετά από μια φυσική καταστροφή**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι αρχικά η ανάλυση των ορισμών της αναπηρίας. Αναφέρονται οι δυσμενείς σωματικές, ψυχολογικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές ευπάθειες που μπορεί να αντιμετωπίσουν μαθητές με αναπηρίες στο πλαίσιο μιας φυσικής καταστροφής και συγκεκριμένα ενός σεισμού. Τέλος προτείνονται παρεμβάσεις οι οποίες θα πρέπει να υλοποιηθούν τόσο από το οικογενειακό περιβάλλον και τη σχολική μονάδα, όσο και από τις αρμόδιες υπηρεσίες ψυχικής υγείας της κοινωνίας.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 13 Η επίδραση των exergames στην εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τι είναι τα exergames, καθώς και ποιες θετικές επιδράσεις προκύπτουν μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, ΔΕΠ-Υ και Αναπτυξιακή Διαταραχή Κινητικού Συντονισμού στα παρεμβατικά προγράμματα των exergames.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 14 Χρήση των τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση των ευεργετικών χρήσεων των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή υπό τη μορφή Υποστηρικτικής τεχνολογίας για διάφορες κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, διαύλου εναλλακτικής επικοινωνίας και μέσου που εν γένει διασφαλίζει την προσβασιμότητα στην Εκπαίδευση.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες - 1,5 ECTS

### **Θ.Ε. 15 Επαγγελματικές προοπτικές των ΑμεΑ**

Στόχος της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση προγραμμάτων που έχουν στόχο την επαγγελματική (αλλά και κοινωνική συνεπακόλουθα) αποκατάσταση των ΑΜΕΑ στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και εθνικών πολιτικών. Συζητούνται, επιπλέον, θέματα αποτελεσματικότητας και καταλληλότητας των διαφόρων πολιτικών.

Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 30 ώρες – 1,5 ECTS

## Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων

Τίτλος ενότητας	Ώρες	Εβδομάδα	Τύπος	ECTS
Συμπερίληψη και ισοτιμία στην εκπαίδευση των ΑμεΑ	30	1η – 3η	Ασύγχρονη	1
Οι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα	30	4η – 6η	Ασύγχρονη	1,5
Ο ρόλος των διαγνωστικών υπηρεσιών στην εκπαίδευση	30	7η – 9η	Ασύγχρονη	1,5
Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και καθυστερήσεις στην προσχολική και σχολική ηλικία	20	10η – 11η	Ασύγχρονη	1
Πρακτικές αναγνώρισης και αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών & ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών	20	12η – 13η	Ασύγχρονη	1
Εκπαίδευση μαθητών με νοητικές αναπηρίες	20	14η – 15η	Ασύγχρονη	1
Αναπηρίες και σχολική εκπαίδευση	20	16η – 17η	Ασύγχρονη	1
Διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	30	18η – 20η	Ασύγχρονη	1
Τίτλος ενότητας	Ώρες	Εβδομάδα	Τύπος	ECTS
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	20	21η – 22η	Ασύγχρονη	1

Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Αξιολόγηση και στρατηγικές παρέμβασης	30	23η – 25η	Ασύγχρονη	1,5
Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας	30	26η – 28η	Ασύγχρονη	1,5
Κοινωνικές και ψυχολογικές ανάγκες μαθητών με αναπηρίες μετά από μια φυσική καταστροφή	30	29η – 31η	Ασύγχρονη	1,5
Η επίδραση των exergames στην εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	30	32η – 34η	Ασύγχρονη	1,5
Χρήση των τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	30	35η – 37η	Ασύγχρονη	1,5
Επαγγελματικές προοπτικές των ΑμεΑ	30	38η – 40η	Ασύγχρονη	1,5
<b>Σύνολο</b>	<b>400 ώρες</b>	<b>40 εβδομάδες</b>		<b>19</b>

## Εκπαιδευτικές και διδακτικές μέθοδοι του Προγράμματος

Η εκπαίδευση θα περιλαμβάνει μεθόδους διδασκαλίας όπως:

- Μελέτες περίπτωσης
- Ασκήσεις
- Εκπόνηση ατομικών εργασιών.

Το εκπαιδευτικό υλικό θα περιλαμβάνει:

- Τις παρουσιάσεις των μαθημάτων (σε ψηφιακή μορφή)
- Εκπαιδευτικές σημειώσεις
- Ασκήσεις (κλειστού τύπου κατά βάση)
- Συνδέσμους σε ιστοσελίδες, βιβλιογραφικές και άλλες πηγές, πηγές πλήρους κειμένου,.
- Θεματολογία εργασιών και ασκήσεων

## Μεθοδολογία παρακολούθησης, αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος - Εργαλεία αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου, διοικητικής υποστήριξης, κ.λπ., ο/η κάθε εκπαιδευόμενος/η καλείται να συμπληρώσει ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα του προγράμματος.

Το σχετικό ερωτηματολόγιο θα περιλαμβάνει τις ακόλουθες πτυχές του προγράμματος τις οποίες οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν στο τέλος του να αξιολογήσουν με βάση μια πεντάβαθμη κλίμακα Likert

Στο τέλος του ερωτηματολογίου οι επιμορφούμενοι/ες έχουν τη δυνατότητα να διατυπώσουν ελεύθερα παρατηρήσεις και προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.

## Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης χορηγείται «**Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης**» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων του Προγράμματος.

## Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους/ες:

- Αποπληρωμή του συνόλου του κόστους του προγράμματος
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

## Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους/τις εκπαιδευόμενους/ες απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιοι απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευόμενων.
- Ανατροφοδοτεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων.